

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Bilgi çağındayız ve buna bağlı olarak her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Elbette eğitim anlayışı da buna paralel olarak değişiyor, gelişiyor, farklılaşıyor. Nesillerimizin geleceğini, yarınlarımız olan çocuklarımızı, öğrencilerimizi aydınlatmanın, onları geleceğe hazırlamanın yolu eğitimden geçiyor. Gelişmiş devletler seviyesine çıkmak, onlarla her alanda yarışabilmek için; çocuklarımızı, gençlerimizi, önce iyi bir ahlak temeline oturtup, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine imkan sağlamalıyız. Bilgi ve bilimin en üst düzeyde kabul gördüğü bu çağda, "BİLGİ GÜÇTÜR" diyor ve bunu kabul ediyorsak, bilgi dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimlere ve gelişmelere ayak uydurabilmeliyiz. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında gardını almış bir boksör gibi değil, ona kucak açan bir liman, bir sığınak gibi olmalıyız. Unutulmamalıdır ki değişmeyen tek şey değişimdir. Bilgi çağında, eğitimin işlevi, anlamı; toplumlara daha yaşanabilir bir dünya sunmaktır. Mesleğine aşık bir eğitimci olarak; "Eğitilmiş ahlaklı, bilgili ve hayalleri olan bireylerden oluşan toplum" Eğitimin en büyük hedefi olmalıdır diyorum. Önemli olanda budur bence. Bizim kullandığımız malzeme yaratılmışların en değerlisi olan insandır. Onu işlerken çok hassas olunmalıdır. Çünkü yapılacak bir hatanın telafisi yoktur. Eğitimci olarak gençlerimize ve çocuklarımıza öğrettiğimiz her yanlış, onlara hayatları boyunca çekecekleri bir sancı verecektir. Üstelik bu sancıyı çeken yalnızca bireyin kendisi değil bütün bir toplum bu sancıyı çekecektir. ÖNCE İNSAN" diyorsak, "ÖNCE İNSANLIK" Eğitimin temel taşı olmalı. "Bilgi ve ahlakı birlikte öğretmeliyiz" dedik. Bütün bu düşünceler ışığında yola çıktık, çalıştık, hedefler belirledik ve uyguladık. Bu süreçte yorulduk, nefesimiz daraldı ama sonuçta zirveye tırmanın bir dağcı edasıyla gururlandık, sevindik Çünkü bakış açımız değişti, gelişti. Öğretmenlerimiz öğrencilerimiz velilerimiz ve biz artık hayaller kuruyor ve bu hayallerin gerçekleşeceğine yürekten inanıyoruz. Okulumuz, öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleri oldu artık. Velilerimizde okulumuzu ikinci evleri gibi görmeye başladıklarında her şey kökünden değişecek ve güzelleşecek ve öğrencilerimizin eğitimi adına her güzel şey hayal değil gerçek olacak.

Bizler bir ekip olarak buna yürekten inanıyoruz. Bu planın hazırlanma aşamasında emeği geçen herkese teşekkürlerimi sunuyorum. Bu planın uygulama aşamasında da, Okulumuz olarak; başta Sayın Kaymakamımızın, Sayın Kahramanmaraş Büyükşehir Belediye Başkanımızın, Sayın Onikişubat Belediye Başkanımızın, Sayın İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün, Muhtarımızın, iş adamlarımızın, velilerimizin desteklerini bekliyor, şimdiden onlara da saygılarımı ve teşekkürlerimi sunuyorum. Saygılarımla...

Coşkun TEHCİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	6
İÇİNDEKİLER	7
OKUL KÜNYESİ.....	9
BÖLÜM I.....	10
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	11
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	12
BÖLÜM II.....	13
DURUM ANALİZİ.....	14
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	17
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	21
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	22
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	23
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	24
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	24
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE).....	25
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	29
BÖLÜM III.....	30
GELECEĞE BAKIŞ.....	31
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYON	31
VİZYON	31
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER.....	32
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	32

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM.....	34
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	35
IV. BÖLÜM	41
MALİYETLENDİRME	42
V. BÖLÜM	43
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	44

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Mercimektepe Mah. 51001 Sok. No5 ONİKİŞUBAT/ KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link)	https://maresalilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	03442211422	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754370@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://maresalilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754370	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2004		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	284	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	348		Erkek	13
	Toplam	632		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
COŞKUN TEHCİ	MÜDÜR	VURAL CEREN	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
H.BAYRAM DEMİRCİ	MÜDÜR YRD.	FURKAN DOĞRU	ÖĞRETMEN
AYŞE KORKMAZ	ÖĞRETMEN	DÖNE YİĞİT	ÖĞRETMEN
MERVE CEYHAN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	MERVE CEYHAN	VELİ
ESRA DOĞAN	BİR ÜYE	ZAHİDE NAZ KARAKASAP	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

1975 yılında inşaatı tamamlanmış olup, 1975-76 öğretim yılında eğitime açılmıştır.3 katlı 5 derslikli olarak hizmete başlayan okul, çevre ihtiyaçlarına cevap veremez hale gelmiştir.1984 yılında ek bina yapılmıştır.1991 yılında kalorifere kavuşmuştur.1994 yılında ilkokul ‘‘ilköğretim’’ olmuştur.7000 metrekare alana sahiptir.1998 yılında ek bina hasar görüp devre dışı kalmıştır. Daha sonra 2004 yılında bina yıkılarak eğitime ara vermiştir. Öğrenciler Zeki Karakız İ.O’na kaydırılmıştır.

2005 yılında yeni bina yapılmıştır. Bu bina 2004-2005 eğitim öğretim yılının 2.yarisında faaliyete geçmiştir. Yeni bina 2 katlı ve kaloriferlidir.13 derslik, müdür odası, müdür yardımcısı odası, arşiv odası, kantin ve tuvaletler bulunmaktadır.

2012/2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 Eğitim öğretim sistemine geçilmesiyle okulumuz ilkokul olarak faaliyetini sürdürmektedir.

Okulumuz şehir merkezinde Mercimektepe Mahallesi sınırları içinde yer almaktadır. Mercimektepe,Yusuflar ve Dumlupınar mahallelerinin bir kısmına hizmet vermektedir.

Okulun ve çevresinin alt yapısı mevcuttur.

Yine velilerimizin temizlik konusunda beklentileri; TYP kapsamında İŞ KUR tarafından görevlendirilen 3 adet temizlik çalışanı her ders saati bitiminde tuvaletleri yıkamakta, sınıflar her gün süpürülüp silinmekte. Koridorlar yine her gün paspas yapılmaktadır. Okul camları aralıklarla silinmektedir. Bahçe temizliği her sabah görevliler tarafından yapılmaktadır. Ayrıca okulumuz son 2018 yılında temizlik ve hijyen alanında BEYAZ BAYRAK sertifikalarını almıştır.

Okulumuzda disiplin olayları minimum seviyedir. Rehber öğretmenlerimiz aralıklarla öğrenci ve velilere eğitime dair seminer ve bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

- *Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır
- Bu hedefe %80 oranında ulaşılmıştır.

Stratejik Amaç 2:Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

- Bu hedefe %70 oranında ulaşılmıştır.
- *Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.
- Bu hedefe %80 oranında ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

- Bu hedefe %70 oranında ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,

- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler yapılmaktadır.
Sportif faaliyetler	Turnuvalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Şiir yarışmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri	Öğretmenler için gelişim seminerleri

(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	düzenleniyor.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okula yardım amaçlı kermesler düzenleniyor.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Tiyatro gösterimi yapılmaktadır.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrenci gelişim dosyası oluşturularak ölçme değerlendirme yapılacak.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamları çeşitli materyaller ile yapılmaktadır.
Ders dışı faaliyetler	Farklı kurslar yapılmaktadır.
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 632 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 180 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

MAREŞAL FEVZİ ÇAKMAK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) "ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesniikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum.	60,50	24,50	7,50	5,50	2
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	28,50	31,20	16,60	8,30	15,40
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	34	34,40	16,60	8,30	6,70
4	Öğretmenim adildir.	28,50	40,70	13,80	8,70	8,30
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	65,20	22,10	6,70	3,60	2,40
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	33,60	31,20	14,20	12,60	8,30
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	64,80	27,30	5,50	1,20	1,20
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	64	28,50	2	3,20	2,40
9	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.					
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	27,30	25,30	17	14,6	15,8
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	22	34,80	11,50	7,50	24,20
12	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	15,30	18	20,80	30,40	15,50

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 32 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

MAREŞAL FEVZİ ÇAKMAK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	42,90	40,80	0	14,30	2
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor	42,90	49	4,10	4,10	0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	36,70	36,70	18,40	6,10	2
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	34,70	46,90	10,20	4,10	4,10
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	28,60	53,10	4,10	8,20	6,10
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	14,30	46,90	16,30	10,20	12,20
7	Okul yönetimlerimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	20,40	57,10	10,20	4,10	8,20
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	30,60	40,80	10,20	14,30	4,10
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	26,50	42,90	10,20	16,30	4,10
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	20,40	46,90	12,20	8,20	12,20
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	20,40	61,20	6,10	6,10	6,10
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	20,40	42,90	10,20	12,20	14,30
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	34,70	61,20	4,10	0	0
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	30	41,90	11,20	12,40	4,50
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	20,40	46,90	12,20	8,40	12
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	33,60	31,20	14	8,50	12,60
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	27,60	25	17	14,6	15,8

Veli Anketi Sonuçları:

520 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

MAREŞAL FEVZİ ÇAKMAK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	32,60	52,80	7,90	3,40	3,40
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	43,80	46,10	2,20	6,70	1,10
3	Okul temiz ve hijyeniktir	24,70	37,10	16,90	10,10	11,20
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	16,90	38,20	24,70	12,40	7,90
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	52,80	37,10	6,70	3,40	0
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	36	44,90	6,70	7,90	4,50
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor	30,30	41,60	11,20	12,40	4,50
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	20,20	42,70	6,7	16,9	13,5
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	73	21,30	2,20	3,40	0
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	21,30	39,30	15,70	11,20	12,40
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	14,60	32,60	15,70	19,10	18
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	13,50	42,70	18	12,40	13,50
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	28,10	34,80	21,30	10,10	5,70
14	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	10,5	23,5	29	21	15
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	60,50	24,50	7,50	5,50	2
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	27,30	25,30	17	14,6	15,8
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	11,30	15,40	28,10	24,70	15,40
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	27,60	19,40	25,20	15,90	11,80
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	25,40	28,10	20,30	16,50	9,70
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	40,50	34,50	20,50	3,50	1
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	41,80	35,90	12	4	2,30
22	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	32,70	28,60	22,80	10,70	5,20

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair

	verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	9	11	20
İngilizce Öğretmeni		2	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
Anasınıfı Öğretmeni		2	2
Din k.Öğretmeni		1	1
Türkçe Öğretmeni (piktes)		2	2
Yardımcı Personel	2		2
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	20	35

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	4

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	16962 TL	9962 TL
2022	28378 TL	21378 TL
2023	7000 TL	0 TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon			X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha			X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X		
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı			X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı			X
İdari Odaların Alanı (m2)	39	İş Atölyesi			X
Öğretmenler Odası (m2)	38	Beceri Atölyesi			X
Okul Oturum Alanı (m2)	748				
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2134				
Okul Kapalı Alan (m2)	748				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	X				
Kantin (m2)	X				
Tuvalet Sayısı	20				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	12	8	20	3-A	10	20	30
Anasınıfı B	8	12	20	3-B	13	17	30
1-A	17	17	34	3-C	13	17	30
1-B	14	23	37	3-D	11	17	28
1-C	15	22	37	3-E	12	17	29
1-D	17	18	35	4-A	11	12	23
1-E	16	18	34	4-B	11	13	24
2-A	11	15	26	4-C	11	12	23
2-B	17	16	33	4-D	12	12	24
2-C	16	15	31	4-E	11	11	22
2-D	12	18	30				
2-E	14	18	32				

				GENEL TOP.	284	348	632
--	--	--	--	-------------------	-----	-----	-----

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için

incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin bir kısmı başarılı, çalışkan ve öğrenmeye isteklidir. Devamsızlık oranları göçmen öğrencilerimizde 10/100 oranında olabilmektedir.

Çalışanlar	Kurum kültürü oluşmuş,Çalışanlar görevlerini istekle yorulmadan yaparlar.Yöneticilerin yeterlilik düzeyi yeterli olup gayretli çalışmaları ile kurumun daha ileriye gitmesi için çalışmaktadırlar. Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi çok olumludur.
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Türk veliler için yeterli iken göçmen velilerimizin iletişim sorunları sebebiyle biraz daha gelişmeye ihtiyaç var. Sosyo-ekonomik olarak orta-alt seviye gelir gurubuna sahip öğrenci ve velilerimiz. Etkinliklere katılım yeterli miktarda olmaktadır.
Donanım	Her sınıfta Akıllı tahta mevcuttur. Güçlü internet ağı gerekli
Bütçe	Kantin gelirleri yok Okul aile birliği gelirimiz yok Bakanlık bütçesi ile okul giderleri karşılanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Eşitlik,Liyakat,Anlayış çerçevesinde Yönetim süreçlerine okul çalışanları katılır.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanalları açık, düzenli ve sevgi-saygı içinde olmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı:26 Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı:20 Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân uygundur Oyun bahçesi var

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri yanında,Farklı kültürel altyapıya mensup öğrencilerin bulunması ve verimli ders çalışamama .Okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Veliler	Çalışanların işlerine çok müdahil olmaları ve okul kurallarını sıklıkla ihlaletmeleri.
Bina ve Yerleşke	Bina içinde toplantı salonu kütüphane ve spor salonu ihtiyacı

	vardır.
Donanım	Sınıflarda bulunan Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi iyi durumda
Bütçe	Bütçe dağılımı;temizlik ,tamirat,kıryasiye giderleri olarak yapılmaktadır
Çalışanlar	Destek Personel sayısı yeterli durumda
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi,İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği,İzleme ve değerlendirme yeterliliği daha objektif kriterler olabilir.
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem artmıştır.
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak yeterli değil.
Sosyolojik	Okulun bulunduğu çevre okula karşı yeterince ilgili ve duyarlı olmaması.
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamamasından dolayı kötüye kullanılması ve suç oranının artması
Mevzuat-Yasal	MEB'nın kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri.
Ekolojik	Yeni nesillerin çevre bilincine karşı duyarsız olmaması için çalışmalar yapılması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar sebebiyle,Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi Destek personel yetersizliği etkileri Sınav sistemindeki değişikliklerin etkisi Yerel yönetimlerin eğitim politikalarına destek oranı azlığı
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti ve teknolojinin olumsuz etkileri.

Sosyolojik	Parçalanmış aileler zaman zaman çeşitli problemlere neden olmaktadır Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı oluşması. Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

“NEDEN VARIZ”

"MAREŞAL FEVZİ ÇAKMAK İLKOKULU olarak; Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak. Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili , becerikli ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak için VARIZ ve ÇALIŞMAKTAYIZ"

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına- gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYON

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmak.

İstiyoruz ki;

“Okulumuzda, öğrenme temel ihtiyaç kabul edilsin...”

“Okulumuzda her veli, öğrencisine öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini bilsin...”

“Okulumuzda hem öğretmenler hem de öğrenenler, birbirlerinin öğrenmesine ve birbirlerinin gelişimine yardımcı olmanın önemine inansın...” “Okulumuzda toplumumuzun gelenek görenek ve ahlak kriterlerine uygun davranış gelişimi sağlansın...”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.		3	6	7	8	9	10
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı		2	2	2	2	2	2
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı		1	2	2	2	2	2
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı		1	1	1	1	1	1

PG 1.1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı		0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.</p> <p>S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p>						

Amaç	A2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2	H2.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	15	20	30	40	45	50	
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	35	40	45	50	55	
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6	5	4	3	2	1	
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)konularında	20	25	27	30	33	40	

eğitim alan retmen sayısı							
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 ğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 ğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime eriŐimi, yabancı öğrencilerin eğitime eriŐimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.1 ğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H.1.1 ğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve evre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değer	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 ğrenci başına okunan kitap sayısı		3	5	8	12	15	20
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı		2	3	4	5	6	7
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile		250	350	450	550	600	650

İlgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı							
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	2	3	4	5	6	7	
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	300	350	400	450	500	600	
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6	
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	200	400	500	550	650	
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif

faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2	H1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)		15	20	30	40	45	50
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)		30	35	40	45	50	55
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		6	5	4	3	2	1
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)konularda eğitim alan öğretmen sayısı		20	25	27	30	33	40
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						
Amaç	A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3	5	8	12	15	20
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı		2	3	4	5	6	7
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		250	350	450	550	600	650
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı		2	3	4	5	6	7
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı		300	350	400	450	500	600
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı		1	2	3	4	5	6
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı		100	200	400	500	550	650
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A.2 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir..						
Hedef 1.2	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		30	40	45	50	60	70
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)		20	35	40	45	50	65
PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	15	20	25	30	35
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		5	15	20	25	30	35
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.		2	3	4	5	6	7

Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır..</p>						
Amaç	A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3	5	8	12	15	20
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı		2	3	4	5	6	7
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		250	350	450	550	600	650
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim		2	3	4	5	6	7

sayısı							
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı		300	350	400	450	500	600
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı		1	2	3	4	5	6
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı		100	200	400	500	550	650
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	180000	200000	230000	250000	280000	1140000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	180000	200000	230000	250000	280000	1140000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	60000	70000	80000	80000	100000
Hedef 1.1	30000	40000	50000	50000	60000
Hedef 1.2	30000	30000	30000	30000	40000
STRATEJİK AMAÇ 2	40000	40000	60000	70000	80000
Hedef 2.1	40000	40000	60000	70000	80000
STRATEJİK AMAÇ 3	80000	90000	90000	100000	100000
Hedef 3.1	25000	30000	30000	40000	40000
Hedef 3.2	35000	40000	30000	40000	40000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	20000	20000	30000	20000	20000
TOPLAM	180000	200000	230000	250000	280000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.